



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru)

**Технологическая карта  
итоговой НОД в подготовительной группе  
"В гостях у сказки"**

**Автор:**

**Жданова Татьяна Александровна  
МКДОУ "Д/с "Берёзка"**

**пгт. Кумены Кировской области**

**Области: познание, развитие речи.**

**Цель:** Создать условия для развития познавательной инициативы дошкольников в процессе овладения элементарными математическими представлениями и речевой деятельности

**Задачи:**

**1. Образовательные**

- Способствовать совершенствованию навыков вычисления и сравнения чисел (в пределах 10), пониманию знаков +, -, =, <, >, а также умению делить слова на слоги и составлять предложения с заданным словом и их количеством.
- Способствовать закреплению навыка ориентировки на бумаге в клеточку, знания числового ряда и состава числа 7 из двух меньших чисел.
- Продолжать способствовать развитию умения составлять и решать простые арифметические задачи
- Способствовать закреплению временных представлений и знаний детей о родном крае
- 

**2. Развивающие:**

- Создать условия для развития психических процессов, речевой активности, логического и пространственного мышления, самостоятельности.

**3. Воспитательные**

- Воспитывать самостоятельность, навыки взаимодействия в паре и самоконтроля. Поддерживать интерес к сказкам и чтению.

**Материал к занятию:**

Ноутбук, проектор, презентация, листки в клетку, листы со слогами и для определения состава числа 7, цифры 1-10, книга сказок, игра «Сложи картинку», простые карандаши.

Этапы деятельности	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, приемы, формы, деятельности	Результат
<b>Вводно-организационный</b>	Организация направленного внимания	Организация образовательного пространства	Занимают свои места, готовят рабочее место, при необходимости задают и отвечают на вопросы и т.д.	Беседа.	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
<b>Мотивационно-побудительный</b>	Формирование представлений о предстоящей	Рассказывает и показывает на экране о том, что Кощей и Баба-Яга заколдовали и унесли «Книгу	Осознают и принимают поставленную задачу: соглашаются помочь вернуть	Создание проблемной ситуации. Рассмотрение иллюстрац	Внутренняя мотивация на деятельность

	деятельности, ее задачах	сказок»	книгу.	ий.	
<b>Актуализация</b>	Выявление знаний детей о героях сказок, их приключениях.	Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами, загадками.	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, и отвечают на вопросы	Беседа. Рассмотрение маршрута путешествия	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового
<b>Расширение и закрепление имеющихся представлений</b>	Закрепление знаний числового ряда, состава чисел первого десятка умения сравнивать, составлять решать арифметические и логические задачи, делить слова на слоги, составлять предложения	Объяснение заданий, организация деятельности по решению проблемы. Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Организация взаимодействия в достижении результата. Показ результатов выполненной деятельности.	Участвуют в обсуждениях, подбирают нужную фигуру по форме и рисунку, считают и сравнивают числа, определяя номер квартиры, составляют и решают задачи, отвечают и задают вопросы. Составляют связные высказывания, считают слоги, находят короткие слова в длинном, составляют предложения.	Наглядный. Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов. Дидактические игры «Найди заплатку», «Определи номер квартиры» «Найди пару», «Составь предложение» «Сложи картинку» Демонстрация слайдов	Осознанное понятие и знание числового ряда, умение сравнивать, <u>сформированные представления о родном крае., о начале и концовке сказки</u> Умение делить слова на слоги, составлять предложение по схеме. Способность самостоятельно действовать, решать арифметические логические задачи. Любознательность и активность
<b>Динамическая пауза 2 раза</b>	Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости	Проведение физкультминутки и «Сказочная», гимнастики для глаз	Участвуют в игре, выполняют физические упражнения и задания, способствующие снятию усталости глаз	Игровые приемы	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта
<b>Практическая работа</b>	Применение знаний, навыков и	Организация практической работы. Оказание	Выполняют практическую работу: графический	Выполнение практических работ.	Овладение практическим навыком написания графических

	умений	необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата	диктант, составляют решение задачи, соединяют слоги для получения слова, выкладывают пару чисел для получения нужного числа, складывают картинку из разрезанных частей	Групповая, парные, индивидуальная форма организации и деятельности	диктантов. Владение умениями слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владение способами взаимодействия с детьми и взрослыми
<b>Рефлексивно-корректирующий</b>	Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии с поставленными задачами	Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок	Самопроверка (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок	Фронтальная, индивидуальная работа	Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции (один из планируемых итоговых результатов освоения ООП ДО)
<b>Заключительный этап. Рефлексия</b>	Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки	Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы	Высказываются по поводу сложности заданий, своего эмоционального состояния и т.д. Оценивают трудность заданий.	Беседа, обсуждение. Выбор яблочек.	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки